Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**География**

I вариант

6-9 классы

г. Светлоград, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Программой под редакцией В.В. Воронковой («География» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.);
* учебным планом МБОУЛ №3

Основной *целью* рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие *задачи*:

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии нашей страны и материков в коррек­ционной школе для детей с нарушением интеллекта расширя­ет их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернациональ­ного, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обла­дает значительными возможностями для развития и коррек­ции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Ра­бота с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает во­ображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сни­женным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственно­го развития данной категории детей.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его**

**освоения обучающимися**

География, как учебный предмет, дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию· абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествоз­нанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океан», 9 класс –География материков и океанов 2 часть (Евразия)», «Наш край». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе учащие­ся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, учатся ориентироваться на местности. Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изу­чению природы России и природы своего края, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года. (8 и 9 класс). Три четверти 8 класса отведено на изучение Мирового океана, материков. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти начинают изучать материк Евразия. Подбор материала в 9 классе посвящен изучению государств Евразии, повторению материала по России и изучение родного края.

Изучение материала по странам Евразии дает учащимся представление о географическом положение государств, экономике, национальным традициям, культуре. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности своей местности. Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, ­они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реали­зацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овла­дение многими географическими знаниями, позволяет теснее увя­зать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в ре­шение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Часов в год** | **В неделю** |
| 1. | 6 | «География» | 68 | 2 |
| 2. | 7 | «География » | 68 | 2 |
| 3. | 8 | «География» | 68 | 2 |
| 4. | 9 | «География », «Наш край» | 48 и 20 | 2 |

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Минимально – необходимый уровень** |
| **6 класс** | |
| ***Обучающиеся должны знать:***  - что изучает география  - горизонт, линию и стороны горизонта  - основные формы земной поверхности  - виды водоемов, их различия  - меры по охране воды от загрязнения  - правила поведения в природе  - отличие плана от рисунка и карты  - основные направления на плане, карте  - условные цвета физической карты  - распределение суши и воды на земле  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте  - солнце, как ближайшую к земле Звезду  - значение полетов в космос  - различия в нагревании и освещенности земной поверхности  - географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий  - названия географических объектов  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов  - делать схематические зарисовки форм земной поверхности  - читать географическую карту  - составлять описание изученных объектов с опорой на картинки  - работать с контурной картой с помощью учителя  - выполнять задания в «Рабочей тетради» | ***Обучающиеся должны знать:***  - что изучает география  - стороны горизонта  - элементарные представления о горах и равнинах  - меры по охране воды от загрязнения  - правила поведения в природе  - понятия план и карта  - значение полетов в космос  - значение Солнца для жизни на Земле  - положение нашей страны на физической карте  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - ориентироваться по компасу  - работать с контурной картой с помощью учителя  - выполнять задания в «Рабочей тетради» |
| **7 класс** | |
| ***Обучающиеся должны знать:***  Положение России на карте, глобусе  - пояса освещенности нашей страны, природные зоны  - природные условия и богатства страны, возможности использования их человеком  - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне  - хозяйство, население и его занятия каждой зоны  - экологические проблемы природных зон  - правила поведения в лесу  - названия географических объектов России  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - показать границы России на глобусе, физической карте и карте полушарий, давать описание природы различных зон  - показать географические объекты на карте учебника  - установить взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения  - принимать участие в мероприятиях по охране природы  - выполнять задания в «Рабочей тетради» | ***Обучающиеся должны знать:***  Положение России на карте, глобусе  - пояса освещенности нашей страны, природные зоны  - природные условия и богатства страны, возможности использования их человеком  - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне  - хозяйство, население и его занятия каждой зоны  - экологические проблемы природных зон  - правила поведения в лесу  - названия географических объектов России  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - показать границы России на глобусе, физической карте  - показать основные географические объекты на карте учебника  - принимать участие в мероприятиях по охране природы  - выполнять задания в «Рабочей тетради» |
| **8 класс** | |
| ***Обучающиеся должны знать:***  - Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение  - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения  - названия изученных географических объектов.  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - показать на географической карте океаны, давать им характеристику  - определять на карте полушарий  географическое положение и очертания каждого материка  - давать элементарное описание природных условий каждого материка  - находить в периодической печати информацию о материках и государствах и показывать их на географической карте  - выполнять задания в «Рабочей тетради» | ***Обучающиеся должны знать:***  - Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Положение и значение океанов.  - Положение на карте каждого материка, особенности природы материков  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - показать на географической карте океаны  - определять очертания каждого материка  - выполнять задания в «Рабочей тетради» |
| **9 класс** | |
| ***Обучающиеся должны знать:***  - Страны Европы,  - Страны Азии,  - Свой край («Нижегородская область»).  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - давать элементарное описание государства,  - находить в периодической печати информацию о государствах и показывать их на географической карте  - выполнять задания в «Рабочей тетради» | ***Обучающиеся должны знать:***  - Крупнейшие государства Европы и Азии;  - Свой край («Нижегородская область»).  ***Обучающиеся*** ***должны уметь:***  - показать на политической карте крупнейшие государства Европы и Азии;  - выполнять задания в «Рабочей тетради» |

**Содержание учебного курса «География»**

**6 класс**

***Введение***

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

***Ориентирование на местности***

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

***Формы поверхности Земли***

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

***Вода на Земле***

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

***План и карта***

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

***Земной шар***

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

***Карта России***

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

**7 класс**

***Особенности природы и хозяйства России***

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

***Природные зоны России***

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

***Зона арктических пустынь***

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

***Зона тундры***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

***Лесная зона***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

***Зона степей***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

***Зона полупустынь и пустынь***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

***Зона субтропиков***

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

***Высотная поясность в горах***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**8 класс**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки

и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

**Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Северная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

**Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

**Евразия**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

**9 класс**

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

***Европа***

Западная Европа

Южная Европа

Северная Европа

Восточная Европа

***Азия***

Центральная Азия

Юго-Западная Азия

Южная Азия

Юго-Восточная Азия

Россия

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

***Форма промежуточной аттестации*** усвоения программного материала по предмету предполагает решение тестовых заданий.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

**«География»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Количество часов |
|  | | ВВЕДЕНИЕ | **5** |
| 1 | | География-наука о Земле, населении, его хозяйственной деятельности. | 1 |
| 2 | | Наблюдения за изменением высоты Солнца и изменениями погоды. | 1 |
| 3 | | Явления природы. | 1 |
| 4 | | Географические сведения о своей местности и о труде населения. | 1 |
| 5 | | Обобщение по теме «Введение». | 1 |
|  | | ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ | **5** |
| 6 | | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |
| 7 | | Стороны горизонта. | 1 |
| 8 | | Компас и правила пользования им. | 1 |
| 9 | | Ориентирование. | 1 |
| 10 | | Обобщение по теме «Ориентирование» | 1 |
|  | | ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ | **4** |
| 11 | | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа. | 1 |
| 12 | | Рельеф. Основные формы. | 1 |
| 13 | | Овраги, их образование. | 1 |
| 14 | | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 |
|  | | ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ | **11** |
| 15 | | Вода на Земле. | 1 |
| 16 | | Родник и его образование. | 1 |
| 17 | | Колодец. Водопровод. | 1 |
| 18 | | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 1 |
| 19 | | Как люди используют реки. | 1 |
| 20 | | Озёра. Водохранилища. | 1 |
|  | | Болота. | 1 |
| 21 | | Океаны и моря. Явления природы: ураганы. | 1 |
| 22 | | Острова и полуострова. | 1 |
| 23 | | Водоёмы в нашей местности. | 1 |
| 24 | | Обобщение по теме «Вода на Земле» | 1 |
|  | | ПЛАН И КАРТА | **11** |
| 25 | | Рисунок и план предмета. | 1 |
| 26 | | План и масштаб. | 1 |
| 27 | | План класса. | 1 |
| 28 | | План школьного участка. | 1 |
| 29 | | Условные знаки плана местности. | 1 |
| 30 | | Условные знаки плана местности | 1 |
| 31 | | План и географическая карта. | 1 |
| 32 | | Условные цвета физической карты. | 1 |
| 33 | | Физическая карта России. | 1 |
| 34 | | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |
| 35 | | Обобщение по теме «План и карта» | 1 |
|  | | ЗЕМНОЙ ШАР | **15** |
| 36 | | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 37 | | Планеты. | 1 |
| 38 | | Земля – планеты. Освоение космоса. | 1 |
| 39 | | Глобус – модель Земли. | 1 |
| 40 | | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 41 | | Распределение воды и суши. | 1 |
| 42 | | Океаны на глобусе и на карте полушарий. | 1 |
| 43 | | Материки на глобусе и карт полушарий. | 1 |
| 44 | | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 45 | | Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 |
| 46 | | Понятие о климате. Основные типы климата. | 1 |
| 47 | | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, полярные. | 1 |
| 48 | | Природа тропического пояса. | 1 |
| 49 | | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |
| 50 | | Обобщение по теме «Земной шар». | 1 |
|  | | КАРТА РОССИИ | **17** |
| 51 | | Географическое положение России. | 1 |
| 52 | | Границы России. Сухопутные границы. |  |
| 53 | | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |
| 54 | | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |
| 55 | | Острова и полуострова России. | 1 |
| 56 | | Поверхность нашей родины. | 1 |
| 57 | | Горы: Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 |
| 58 | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 |
| 59 | | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 |
| 60 | | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |
| 61 | | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 |
| 62 | | Реки: Лена, Амур. | 1 |
| 63 | | Озёра России. | 1 |
| 64 | | Нижегородская область на карте России. | 1 |
| 65 | | Обобщение по теме «Карта России». | 1 |
| 66 | | Обобщение по теме «Основные географические понятия» | 1 |
| 67 | | Обобщение по теме «Физическая география». | 1 |
| 68 | | Обобщение по теме « Основные понятия физической географии». | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Количество  часов |
|  | ***Тема « Особенности природы и хозяйство России»*** | **11** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 |
| 2 | Европейская и азиатская части России. | 1 |
| 3 | Административное деление Российской Федерации. | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. | 1 |
| 5 | Климат России. | 1 |
| 6 | Водные ресурсы России. | 1 |
| 7 | Население России. Народы России. | 1 |
| 8 | Промышленность – основа хозяйства. | 1 |
| 9 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |
| 10 | Транспорт. Экологическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение «Особенности природы и хозяйство России» | 1 |
|  | ***Тема «Природные зоны»*** | **2** |
| 12 | Размещение природных зон по территории России. | 1 |
| 13 | Карта природных зон. | 1 |
|  | ***Тема «Зона арктических пустынь»*** | **6** |
| 14 | Положение на карте. | 1 |
| 15 | Климат. Водоёмы . | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия. | 1 |
| 18 | Северный морской путь. | 1 |
| 19 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | ***Тема «Зона тундры»*** | **8** |
| 20 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 21 | Климат. | 1 |
| 22 | Растительный мир тундры. | 1 |
| 23 | Животный мир тундры. | 1 |
| 24 | Хозяйство. Население , его занятия. | 1 |
| 25 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. | 1 |
| 26 | Города тундры: Норильск, Анадырь. | 1 |
| 27 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 |
|  | ***Тема «Лесная зона»*** | **18** |
| 28 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 29 | Климат. | 1 |
| 30 | Реки, озёра, каналы. | 1 |
| 31 | Растительный мир. Хвойные леса. | 1 |
| 32 | Смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 33 | Животный мир. | 1 |
| 34 | Пушные звери. | 1 |
| 35 | Значение леса. | 1 |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 |
| 37 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
| 38 | Города Центральной России: Москва, Н.Новгород, Владимир, Ярославль. | 1 |
| 39 | Особенности развития Северо-Западной России. | 1 |
| 40 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Смоленск, Калининград. | 1 |
| 41 | Западная Сибирь. | 1 |
| 42 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 43 | Дальний Восток. | 1 |
| 44 | Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 |
| 45 | Обобщение по теме «Лесная зона» | 1 |
|  | ***Тема «Зона степей»*** | **6** |
| 46 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 47 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 48 | Хозяйство и население. | 1 |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону. | 1 |
| 50 | Охрана природы. | 1 |
| 51 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | ***Тема «Зона полупустынь и пустынь»*** | **7** |
| 52 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 53 | Климат. Реки. | 1 |
| 54 | Растительный мир. | 1 |
| 55 | Животный мир. | 1 |
| 56 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 57 | Города полупустынь и пустынь. | 1 |
| 58 | Обобщение по теме «Зона пустынь и полупустынь» | 1 |
|  | ***Тема «Зона субтропиков»*** | **2** |
| 59 | Положение на карте. | 1 |
| 60 | Курортное хозяйство. | 1 |
|  | ***Тема «Высотная поясность»*** | **6** |
| 61 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 62 | Особенности природы Северного Кавказа. | 1 |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение по теме «Высотная поясность» | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение по теме «Физическая география России» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по теме «Физическая география России» | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | Что изучает география материков и океанов. | 1 |
|  | Мировой океан. | 1 |
|  | Атлантический океан. | 1 |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 |
|  | Тихий океан. | 1 |
|  | Индийский океан. | 1 |
|  | Современные исследования Мирового океана. | 1 |
|  | **АФРИКА** | 9 |
|  | Географическое положение. Очертания материков. Острова и полуострова Африки. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. | 1 |
|  | Растительность тропических лесов. | 1 |
|  | Животный мир тропических лесов. | 1 |
|  | Растительный мир саванн. | 1 |
|  | Животный мир саванн. | 1 |
|  | Растительность и животный мир пустынь. | 1 |
|  | Население и государства Африки. | 1 |
|  | Обобщающее повторение Африка». | 1 |
|  | **АВСТРАЛИЯ** | 7 |
|  | Географическое положение. Очертание берегов. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа и климата. | 1 |
|  | Реки и озёра. | 1 |
|  | Растительность Австралии. | 1 |
|  | Животный мир Австралии. | 1 |
|  | Население Австралии. Австралийский Союз. | 1 |
|  | Обобщающее повторение «Австралия». | 1 |
|  | **АНТАРКТИДА** | 5 |
|  | Географическое положение. Очертание берегов. Открытие Антарктиды. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа. Особенности природы. | 1 |
|  | Растительный и животный мир Антарктиды. | 1 |
|  | Современные исследования Антарктиды. Охрана природы. | 1 |
|  | Обобщающее повторение «Антарктида». | 1 |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | 9 |
|  | Открытие Америки Колумбом. | 1 |
|  | Географическое положение Северной Америки. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа. Климат. | 1 |
|  | Реки и озёра Северной Америки. | 1 |
|  | Растительный и животный мир Северной Америки. | 1 |
|  | Население и государства. | 1 |
|  | США. | 1 |
|  | Канада, Мексика, Куба. | 1 |
|  | Обобщающее повторение «Северная Америка». | 1 |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** | 10 |
|  | Географическое положение Южной Америки. | 1 |
|  | Рельеф. Климат Южной Америки. | 1 |
|  | Реки и озёра Южной Америки. | 1 |
|  | Растительность тропических лесов Южной Америки. | 1 |
|  | Животный мир тропических лесов Южной Америки. | 1 |
|  | Растительность саванн, пустынь и горных районов. | 1 |
|  | Животный мир саванн, пустынь и горных районов. | 1 |
|  | Население и государства. Бразилия. | 1 |
|  | Аргентина. Перу. | 1 |
|  | Обобщающее повторение «Южная Америка». | 1 |
|  | **ЕВРАЗИЯ** | 17 |
|  | Географическое положение. Условные границы между Европой и Азией. | 1 |
|  | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |
|  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |
|  | Климат Евразии. | 1 |
|  | Реки и озёра Европы. | 1 |
|  | Реки и озёра Азии. | 1 |
|  | Растительный и животный мир Европы. | 1 |
|  | Растительный и животный мир Азии. | 1 |
|  | Природа Евразии. | 1 |
|  | Особенности природы Евразии. | 1 |
|  | Население Евразии. | 1 |
|  | Государства Евразии. | 1 |
|  | Государства Евразии. | 1 |
|  | Культура и быт народов Евразии. | 1 |
|  | Обобщающее повторение «Евразия» | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Материки» | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Материки и океаны». | 1 |
|  | Обобщающее повторение курса «Материки и океаны». | 1 |
|  | Экскурсия в природу. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|  | Политическая карта Евразии. | 1 |
|  | Великобритания | 1 |
|  | Франция. | 1 |
|  | Германия. | 1 |
|  | Австрия. Швейцария. | 1 |
|  | Испания. | 1 |
|  | Италия. | 1 |
|  | Греция. | 1 |
|  | Норвегия. | 1 |
|  | Швеция. | 1 |
|  | Финляндия. | 1 |
|  | Польша. Чехия. Словакия. | 1 |
|  | Венгрия. | 1 |
|  | Румыния. | 1 |
|  | Сербия. Черногория. Албания. | 1 |
|  | Эстония. | 1 |
|  | Латвия. | 1 |
|  | Литва. | 1 |
|  | Белоруссия. | 1 |
|  | Украина. | 1 |
|  | Молдавия. | 1 |
|  | Казахстан. | 1 |
|  | Узбекистан. | 1 |
|  | Туркмения. | 1 |
|  | Киргизия. | 1 |
|  | Таджикистан. | 1 |
|  | Грузия. | 1 |
|  | Азербайджан. | 1 |
|  | Армения. | 1 |
|  | Турция. | 1 |
|  | Ирак. | 1 |
|  | Иран. | 1 |
|  | Афганистан. | 1 |
|  | Индия. | 1 |
|  | Китай. | 1 |
|  | Монголия. | 1 |
|  | Корея. | 1 |
|  | Япония. | 1 |
|  | Япония. | 1 |
|  | Вьетнам. Лаос. Таиланд. | 1 |
|  | Границы России. | 1 |
|  | Россия – крупнейшее государство Евразии. | 1 |
|  | Административное деление России. | 1 |
|  | Столица. Крупные города России. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Государства Евразии». | 1 |
|  | Обобщающий урок «Евразия». | 1 |
|  | Нижегородская область | 21 |
|  | Географическое положение Нижегородской области. | 1 |
|  | Основные черты рельефа. Поверхность Нижегородской области. | 1 |
|  | Полезные ископаемые и их использование. | 1 |
|  | Климат Нижегородской области. | 1 |
|  | Реки Нижегородской области. Экологические проблемы. | 1 |
|  | Озера и болота. Экологические проблемы. | 1 |
|  | Природные зоны Нижегородской области. | 1 |
|  | Почвы Нижегородской области. Охрана и использование. | 1 |
|  | Растительный мир Нижегородского края. | 1 |
|  | Животный мир Нижегородской области. | 1 |
|  | Охрана природы. Красная книга Нижегородской области. Памятники природы Нижегородской области. | 1 |
|  | Население Нижегородской области. | 1 |
|  | Народное хозяйство Нижегородской области. | 1 |
|  | Промышленность. Важнейшие отрасли. | 1 |
|  | Машиностроение. Химическая промышленность. Лесной комплекс. | 1 |
|  | Специализация сельского хозяйства Нижегородской области. | 1 |
|  | Транспорт Нижегородской области. | 1 |
|  | Нижний Новгород. | 1 |
|  | Города нашей области. | 1 |
|  | Экологические проблемы Нижегородской области. | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме "Нижегородская область". | 1 |
|  | Общение курса «География материков и океанов | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| **6** | География | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина | 2016 |
| **7** | География | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина | 2016 |
| **8** | География | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина | 2016 |
| **9** | География | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина | 2016 |

1. Т.А. Бороздина Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014.
2. Т.А. Бороздина Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014**.**
3. Т.А. Бороздина Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014.
4. Т.А. Бороздина Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014.
5. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 6 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2018.
6. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 7 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2018.
7. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 8 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2018.
8. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 9 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2017.
9. А.В. Шульга Методическое обеспечение к изучению темы «Нижегородская область», 2009.
10. Шульга А.В. Рабочая тетрадь по географии Нижегородской области, 9 класс, 2015.
11. Игра «Географическое лото»
12. Географические диктанты
13. Тесты по географии
14. Дидактический и иллюстрационный и материал по начальному курсу физической географии
15. Дидактический и иллюстрационный и материал по курсу географии России
16. Дидактический и иллюстрационный материал по географии материков и океанов
17. Минералы. Сокровища Земли
18. Твои любимые друзья – зверята

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гербарий растений |
|  | Коллекция «Полезные ископаемые» |
|  | Коллекция «Минеральные породы» |
|  | Компас |
|  | Глобус |
|  | Коллекция «Минералы» |
|  | Контуры материков |

**Комплект настенных карт**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Карта полушарий (начальная школа) |
|  | Карта полушарий |
|  | Физическая карта России (начальная школа) |
|  | Физическая карта России |
|  | Российская Федерация, Федеративное устройство |
|  | Природные зоны России |
|  | Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта. |
|  | Политическая карта мира |
|  | Карта океанов |
|  | Великие географические открытия |
|  | Африка. Физическая карта |
|  | Австралия. Физическая карта |
|  | Антарктида. Физическая карта |
|  | Северная Америка. Физическая карта |
|  | Южная Америка. Физическая карта |
|  | Евразия. Физическая карта |
|  | Евразия. Политическая карта |
|  | Европа. Политическая карта |
|  | Евразия. Политическая карта |
|  | Азия. Политическая карта. |
|  | Планеты Солнечной системы (плакат) |

**МЕДИАТЕКА**

Комплект DVD для изучения различных тем в 6-9 классах.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

**Интернет-ресурсы:**

1. http://tana.ucoz.ru- современные уроки.
2. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков географии
3. [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru&sa=D&ust=1518487549804000&usg=AFQjCNFfB5RnQ0EBzUrvK9mZOq9mlGWmKw). – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. [http://school-collection.edu.ru.](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru.-&sa=D&ust=1518487549804000&usg=AFQjCNEM8SCqSXJN88BuyGTlC5MIZILmWw)[-](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru.-&sa=D&ust=1518487549805000&usg=AFQjCNFc9ErAWcjzAkmf5WFiNwMtRZsS0A) документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. [http://obi.img.ras.ru.-](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fobi.img.ras.ru.-&sa=D&ust=1518487549805000&usg=AFQjCNGXezT_LhFWbFohpfYkk9HkJdW1Tw) база знаний по географии
6. [https://infourok.ru](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru&sa=D&ust=1518487549805000&usg=AFQjCNHMHdBsS6SvImSZbqjrsNfFxMOBSg)
7. [https://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru&sa=D&ust=1518487549805000&usg=AFQjCNH30wfZ9xCYlx-_wQ5zDYw_hA24sw)