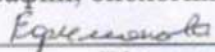


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Отдел образования администрации Петровского муниципального округа**  
**МБОУЛ №3**

**РАССМОТРЕНО**

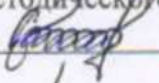
на заседании МО учителей  
географии, биологии

  
Ефименкова И.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета

  
Сторчак А.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУЛ №3

  
Лукьянова Г.И.

Приказ № 166  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**««Экологичный образ жизни»» для 7 классов**  
**естественно-научной грамотности**

Составитель: Ефименкова И.В.  
учитель географии

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для внеурочной работы в 7 классе, и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)
2. Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
7. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУЛ №3.
9. Учебный план МБОУЛ №3 на 2024-2025 учебный год.
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУЛ №3.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими

потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п. ;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Это проявляется:

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

**Цель программы** — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания)

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Личностные УУД:**

- знания основных принципов и правил отношения к человеку и живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

#### ***Регулятивные ууд:***

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

#### ***Коммуникативные ууд:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **«Экологичный образ жизни» (3 ч)**

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы

*Кто защищает природу.* Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

#### **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объеме мусора Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

*Как отдыхать экологично.* Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

*О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

#### **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

*Звук и здоровье.* Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние

выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

#### **Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)**

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

*Экология нашего города (села).* Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры.

Правила создания экологической тропы.

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

*День Земли.* История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

*Экологическая карта города (района).* Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	дата
<b>Раздел 1 «Экологичный образ жизни» (3 ч)</b>				
1.	Давайте знакомиться	1	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.	
2.	Кто защищает природу	1	Выяснение понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.	
3.	Как проходит мой день.	1	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	
<b>Правила экологичного образа жизни (7 ч)</b>				
4.	Путешествие пластиковой бутылки.	1	Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объеме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке	
5	Путешествие пластиковой бутылки.	1	Участие в акции «Добрые крышечки-добрые сердца»	
6	Сдай батарейку.	1	Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек .	
7	Как отдыхать экологично.	1	Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.	
8	Как отдыхать экологично.	1	Экскурсия на гору Куцай	
9	Знаки экологической безопасности.	1	Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков	
10	О чём говорит маркировка товаров. Экомаркировка. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. и экологическая чистота цикла	1	Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке.	

	производства и продажи товара .			
<b>Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)</b>				
11	Звук и здоровье.	1	Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека Звук и здоровье .	
12	Шумовое загрязнение»	1	Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека .	
13	Транспорт вокруг нас.	1	Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль .	
14	Экология питания.	1	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Упаковка для еды в магазине и дома.	
15	Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Вегетарианство .	1	Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций .	
<b>Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)</b>				
16	Практикум по сортировке неорганического мусора.	1	Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты .	
17	Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора.	1	Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора .	
18	Потребительское общество.	1	Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления .	
19	Экология нашего города Светлогорода.	1	Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём	
20	Экологические проблемы города и способы их решения .	1	Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали .	
21	Какой бывает энергия.	1	Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.	
22	Что такое «зелёная энергия».	1	Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии Расчёт стоимости электроэнергии.	

23	Пернатые друзья.	1	Птицы нашего края. Значение птиц для природы	
24	Охрана птиц. Зимующие птицы	1	Кормушки и корм для птиц. Изготовление кормушек	
25	Санитары нашей природы.	1	Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу .	
26	Экологический практикум.	1	Изучение правил очистки водоёмов и рек от мусора.	
27	Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры .	1	Правила сбора мусора в лесу и парке. Участие в акции «Сдай макулатуру –спаси дерево»	
28	Правила создания экологической тропы.	1	Экскурсия по экологической тропе на горе Куцай	
29	Почему лишь немногие живут экологично?	1	Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.	
30	Создание социальной рекламы.	1	Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	
31	Красная книга России.	1	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги	
32	День Земли.	1	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон»	
33	Игровой практикум.	1	Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .	
34	Экологическая карта города (района).	1	Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .	

## Рекомендуемая литература

- 1.Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина.-М.,2010
2. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать/ Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др.-М.: МНЭПУ,2010.



- 3.Е.М.Перова Экология человека и здоровый образ жизни, -М Просвещение-2020.
4. Цифровая лаборатория Releon по экологии, биологии и физиологии
- 5.Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология.
- 6.Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
- 7.Дзятковская Е.Н.. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М. : Образование и экология (в редакционной подготовке).
8. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
9. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие М: Образование и экология. 2010. - 20 с.