

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол 1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
Полтапичко Е.Г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Утверждено приказом №163  
от 31.08.2023 г.



Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Председатель: Сторчак А.В.  
Сторчак А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтеры»**

возраст обучающихся 11- 17 лет  
срок реализации 2 года

Автор-составитель: Швачко В.И.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2023 г.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» предназначена для учащихся 5 -11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

**Направленность программа** – социально - гуманитарная.

**Уровень программы** – общекультурный.

**Актуальность программы.**

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников *активной гражданской позиции и ответственности*. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение» МБОУ Лицея №3, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

**Педагогическая целесообразность.** Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.
- Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко
  - связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
  - серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
  - становятся творческими и деятельными.
- Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:
  - рост потребительских тенденций;
  - распространение социальной пассивности;
  - падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
  - «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
  - распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

При разработке программы авторами были использованы:  
пособие А.В.Волохова, М.Р.Мирошкиной, И.И. Фришмана Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. -М.: УЦ «Перспектива», 2011; А.А.Бугаенко Дополнительная общеобразовательная

программа «Школа доброй воли» МОУ СОШ №7 Новоселицкого района Ставропольского края.

**Отличительными особенностями** данной программы от программы А.А. Бугаенко «Школа доброй воли» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;
- в разработке Диагностической карты обучающегося

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

#### **Задачи программы:**

*задачи в обучении:*

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий;

*задачи в развитии:*

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

*задачи в воспитании:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет *спиралевидный* принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки, знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

☐ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

*Теоретические занятия* включают:

- ☐ сведения о правовых аспектах;
- ☐ знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- ☐ знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- ☐ организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

*Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;

- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности МБОУ Лицей №3:

- ☐ работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- ☐ работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
- ☐ участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- ☐ развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- ☐ педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- ☐ экологическая защита;
- ☐ уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ Лицею №3

**Категория учащихся по программе:** Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет.

1-ый год – учащиеся 11-14 лет

2-ой год – учащиеся 14-17 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Срок реализации программы:** 2 года. Продолжительность образовательного процесса 1-ого и 2-ого годов обучения составляет по 68 часа. Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 136 часов.

Занятия *первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *втором году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 30 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Прием подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приеме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

*Аудиторные занятия* проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- ☐ учебные занятия;
- ☐ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ☐ обучающие семинары;
- ☐ тренинги,
- ☐ ролевые игры.

*Выездные занятия* предполагают:

- ☐ выезды агитбригад;
- ☒ организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке района Коптево и т.д.;
- ☐ участие в городских акциях;
- ☐ экскурсии в волонтерские организации разного уровня;
- ☐ уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в районе Коптево и т.д.

**Формами учебной работы являются:**

- лекции,

- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- ☐ ☐ объяснительно-иллюстративного,
- ☐ ☐ репродуктивного,
- ☐ ☐ метода проблемного изложения,
- ☐ ☐ эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- ☐ ☐ **тренинг** – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; озвоняют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- ☐ **кейс-метод или метод ситуаций** – предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- ☐ **деловая игра** – предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- ☐ **инструктирование** – метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- ☐ **рабочий инструктаж** – практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- ☐ **профилактические беседы** – один из самых доступных и действенных методов работы.

**Режим занятий:**

- ☐ на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);
- ☐ на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв), что соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

**Планируемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты реализации программы**

**первого года обучения**

**Предметные результаты**

**По окончании первого года обучения, учащиеся будут знать:**

- ☐ историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- ☐ историю возникновения волонтерства в странах мира;
- ☐ обязанности и права волонтера;
- ☐ структуру волонтерской организации;
- ☐ значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- ☐ технологию разработки социальной рекламы;
- ☐ виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- ☐ формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- ☐ **владеть** знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

### ***Программные требования к умениям и навыкам***

#### **По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:**

- ☐ вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- ☐ принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- ☐ использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- ☐ проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
  
- ☐ проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- ☐ уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- ☐ уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

#### **По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:**

- ☐ технологией *агитации и привлечения* волонтеров;
- ☐ технологией создания тематического плаката, рекламы;
- ☐ навыками общения со сверстниками;
- ☐ навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

### **Планируемые результаты реализации программы второго года обучения**

#### ***Предметные результаты***

#### **По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:**

- ☐ инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- ☐ нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- ☐ нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- ☐ формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- ☐ знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
  
- ☐ роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- ☐ технологию организации волонтерских групп;
- ☐ основы социального проектирования;
- ☐ основы фандрайзинга в социальной сфере;
- ☐ психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- ☐ основы организации и проведения социальных акций;
- ☐ формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- ☐ виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

### ***Программные требования к умениям и навыкам***

#### **По окончании второго года обучения, учащиеся будут уметь:**

- ☐ принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- ☐ разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- ☐ использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ☐ проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты

для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

- ☐ подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;

- ☐ проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- ☐ организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

**По окончании второго года обучения, учащиеся будут владеть:**

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- владеть определёнными трудовыми навыками;
- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
- будут профессионально ориентированы.

**Личностные результаты реализации программы**

***Результаты в развитии:***

**По окончании обучения у учащихся будет развито:**

- ☐ отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- ☐ отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- ☐ отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- ☐ сформирована устойчивая познавательная активность;
- ☐ будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- ☐ отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***Результаты в воспитании:***

**По окончании обучения у учащихся будет сформировано:**

- ☐ сформированы такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- ☐ сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- ☐ сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- ☐ сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- ☐ сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- ☐ сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- ☐ сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

***Метапредметные результаты***

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

- ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ☐ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- ☐ сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ☐ умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- ☐ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

		Количество часов			
№ п/п	Название разделов и тем	всего	теория	практика	Формы контроля
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	<b>3</b>	2	1	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>1.1.</b>	История возникновения волонтерства в России.	2	1	1	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Тематический контроль
<b>2.3.</b>	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
<b>3.1.</b>	Тренинг личностного роста	8	2	6	Тренинг
<b>3.2.</b>	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
<b>3.3.</b>	Тренинг толерантности	8	2	6	Тренинг

					Ролевые игры
<b>3.4.</b>	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
<b>3.5.</b>	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	
<b>4.1.</b>	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Социальная реклама				Создание социальной рекламы
		9	4	5	
4.1.2	Социальный плакат				Создание социальных плакатов
		10	3	7	
<b>4.2.</b>	Технологии организации волонтерской деятельности				Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
		12	6	6	
<b>4.3.</b>	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24			Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
			12	12	
<b>4.4.</b>	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности				Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
		10	2	8	
<b>5.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>			Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса
			1	1	
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>				Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
		2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>54</b>	<b>82</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Вводное занятие – 3 час.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

### **Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность).

Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

### **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.**

#### **1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

#### **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

#### **1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

### **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

## **2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.  
Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

## **2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.  
Участие в городской акции

## **2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

## **Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»**

### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

### **3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

### **3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.  
Ролевые игры.

### **3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.  
Ролевые игры.

### **3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

## **IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

### **4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера**

#### **4.1.1. Социальная реклама – 9 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.  
Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

#### **4.1.2. Социальный плакат – 10 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.  
Работа над созданием тематических плакатов.

### **4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.  
Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.  
Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

#### **4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Светлограде и районе Петровском. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий.

Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

***Основы психологического и физического здоровья* – встреча с врачом – 2 час.**

***Влияние курения и алкоголя на организм человека.*** Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – 2 час.

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – 4 час.

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом ГБОУ Школа № 1223) – 4 час.

- Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка

#### **4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

#### **5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия – Собеседование.** Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся - **2 часа.**

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	<b>4</b>	2	2	Предварительный контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	Волонтерство в мировом масштабе	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Нормативно — правовые документы	2	2		Собеседование по темам раздела
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	
<b>2.1.</b>	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2	Тематический контроль

<b>2.2.</b>	Целевые группы волонтерской деятельности	8	4	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп
<b>2.3.</b>	Основы социального проектирования	11	4	7	Подготовка и реализация социального проекта
<b>2.4.</b>	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Разработка и проведение PR-кампании
<b>2.5.</b>	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
<b>3.2.</b>	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	2	6	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
<b>3.3.</b>	Особенности работы с детьми – сиротами	6	2	4	Тематический контроль
<b>3.4.</b>	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
4.1.1	Информационный буклет	6	2	4	Создание информационных буклетов
4.1.2	Компьютерная презентация	10	2	8	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия



4.1.3	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание видео роликов
<b>4.2.</b>	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	
4.2.1	Социальная акция	18	4	14	Проведение акций
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	15	5	10	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
<b>5.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>49</b>	<b>87</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

### *Вводный инструктаж*

- ☐ Инструктаж по пожарной безопасности;
- ☐ Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- ☐ Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- ☐ Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

## **II. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.**

### **2.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.**

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.  
Кодекс добровольцев в России.

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности – 37 час.**

### **2.1.Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.**

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.**

*Теория:* **Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.**

Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых групп. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

### **2.3. Тема: Основы социального проектирования – 11 час.**

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта.

### **2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения.

Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

## **2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.**

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

### **III. Психологическая подготовка волонтера – 28 час.**

#### **3.1.Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

#### **3.2.Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста – 8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста.

Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

*Практика:* Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБОУ Лицей №3 для ветеранов.

#### **3.3. Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

#### **Трудовая деятельность.3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с

ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 57 час.**

### **4.1. Информационные технологии в работе волонтера –24 час.**

#### **Тема 4.1. 1.Информационный буклет – 6 час**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

#### **4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 10 час.**

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

#### **4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.**

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

#### **4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 33 час.**

##### **4.2.1. Социальная акция – 18 час.**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

##### **4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 15 час.**

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учетом особенностей целевой группы.

#### **5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* собеседование

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады.

## **6. Итоговые занятия – 2 час.**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

- ☐ торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий;
- ☐ вручение значка с логотипом организации;
- ☐ включение имени в доклад организации.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре (на первом занятии).

**Формами** проведения первичной диагностики является:

- ☐ *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- ☐ *диагностика* личностных качеств подростков.

**Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре.

**Формами** промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
  - плакат – 1 г.о.;
  - буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

**Итоговый контроль** проводится в мае.

**Формами** итогового контроля являются:

- ☐ собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2-ого годов обучения;
- ☐ представление информационной продукции:
  - 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
  - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- ☐ участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- ☐ проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- ☐ проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- ☐ создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- ☐ анализ результатов проведенных мероприятий;
- ☐ мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

***Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:***

- ☐ ☐ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ☐ ☐ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ☐ ☐ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ☐ ☐ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ☐ ☐ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ☐ ☐ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ☐ ☐ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ☐ ☐ владеет грамотной речью;
- ☐ ☐ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ☐ ☐ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

***Способы фиксации учебных результатов программы:***

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- ☐ оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение - 4).

***Способы поощрения волонтеров:***

- ☐ похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- ☐ вручение грамоты;
- ☐ благодарственное письмо родителям;
- ☐ личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- ☐ поручение ответственных работ;
- ☐ публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

***Критериями оценки эффективности программы являются:***

- ☐ количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);
- ☐ количество учащихся, прошедших подготовку;
- ☐ объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- ☐ выполнение поставленных задач;
- ☐ готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3173-14;
- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

#### ***Технические средства:***

- ☐ компьютеры с доступом в Интернет;
- ☐ мультимедиа;
- ☐ фотоаппарат;
- ☐ аудио- и видеоаппаратура;
- ☐ Интернет-ресурсы.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- ☐ Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- ☐ Диагностической карты способностей обучающихся;
- ☐ Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- ☐ Планов проведения обучающих семинаров;
- ☐ Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- ☐ Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- ☐ Разработок заданий тренинга;
- ☐ Сценарий деловых игр и игровых программ;
- ☐ Сценарий и план проведения акций;
- ☐ Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

#### ***Наглядные пособия:***

- ☐ CD программы для проведения занятий;
- ☐ Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- ☐ Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- ☐ Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- ☐ Методические карточки тренинговых занятий;
- ☐ Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005

4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

#### ***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется – <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

#### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.



5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

**Приложение 1.**

**Календарное планирование на 2023-2024 учебный год  
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06.09.21	Групповые занятия	1	Вводное занятие	МБОУ Лицей №3	Первичная диагностика
2.	сентябрь	06.09.21	Групповые занятия	1	Вводное занятие	МБОУ Лицей №3	Собеседование
3.	сентябрь	09.09.2021	Групповые занятия	1	Раздел 1. 1.1.История возникновения волонтерства в России.	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
4.	сентябрь	09.09.2021	Групповые занятия	1	1.2.Направления волонтерской деятельности в России.	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль

5-6.	сентябрь	13.09.23	Групповые занятия	2	1.3. История возникновения волонтерства в странах мира	МБОУ Лицей №3	Собеседование по пройденным темам Творческая работа
7-8	сентябрь	20.09.23	Групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1.Основные виды и направления волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
9	сентябрь	27.09.2023	Групповые занятия	1	2.1.Основные виды и направления волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
10	сентябрь	27.09.23	Групповые занятия	1	2.1.Основные виды и направления волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
11.	октябрь	02.10.23	Групповые занятия	1	2.2.Организация деятельности добровольческого объединения	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
12.	октябрь	02.10.23	Групповые занятия	1	2.2.Организация деятельности добровольческого объединения	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
13.	октябрь	09.10.23	Групповые занятия	1	2.2.Организация деятельности добровольческого объединения	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
14.	октябрь	09.10.23	Групповые занятия	1	2.3.Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
15	октябрь	16.10.23	Групповые занятия	1	2.3.Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль Подготовка конкурсного мероприятия
16.	октябрь	16..10.23	Групповые занятия	1	2.3.Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Собеседование по пройденным темам раздела Подготовка конкурсного мероприятия
17.	октябрь	23.10.23	Групповые занятия	1	Раздел 3. 3.1.Тренинг личностного роста	МБОУ Лицей №3	Тренинг

18.	октябрь	23.10.23	Групповые занятия	2	3.1.Тренинг личностного роста	МБОУ Лицей №3	Тренинг
19	октябрь	30.10.23	Групповые занятия	2	3.1.Тренинг личностного роста	МБОУ Лицей №3	Тренинг
20.	ноябрь	06.11.23	Групповые занятия	1	3.1.Тренинг личностного роста	МБОУ Лицей №3	Тренинг
21.	ноябрь	06.11.23	Групповые занятия	1	3.2.Тренинг коммуникативных навыков	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры
22.	ноябрь	13.11.23	Групповые занятия	1	3.2.Тренинг коммуникативных навыков	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
23.	ноябрь	13.11.23	Групповые занятия	1	3.2.Тренинг коммуникативных навыков	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
24.	ноябрь	20.11.23	Групповые занятия	1	3.2.Тренинг коммуникативных навыков	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
25.	ноябрь	27.11.23	Групповые занятия	1	3.3.Тренинг толерантности	МБОУ Лицей №3	Ролевые игры.
26.	ноябрь	27.11.23.	Групповые занятия	1	3.3.Тренинг толерантности	МБОУ Лицей №3	Ролевые игры.
27.	декабрь	04.12.23	Групповые занятия	1	3.3.Тренинг толерантности	МБОУ Лицей №3	Ролевые игры.
28.	декабрь	04.12.23	Групповые занятия	1	3.3.Тренинг толерантности	МБОУ Лицей №3	Ролевые игры.
29.	декабрь	11.12.23	Групповые занятия	1	3.4.Лидерство в волонтерском объединении	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
30.	декабрь	11.12.23	Групповые занятия	1	3.4.Лидерство в волонтерском объединении	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
31.	декабрь	18.12.23	Групповые занятия	1	3.4.Лидерство в волонтерском объединении	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
32.	декабрь	.18.12.23	Групповые занятия	1	3.4.Лидерство в волонтерском объединении	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Ролевые игры.
33	декабрь	25.12.23	Групповые занятия	1	3.5.Рефлексия	МБОУ Лицей №3	Тренинг.
32.	декабрь		Групповые занятия		3.5.Рефлексия	МБОУ Лицей №3	Тренинг. Тестирование.
34.	декабрь	25.12.23	Групповые занятия	2	Промежуточный контроль	МБОУ Лицей №3	Тренинг с учащимися своего класса

							Собеседование
35	январь	08.01.24	Групповые занятия	1	Раздел 4. 4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
36.	январь	08.01.24	Групповые занятия	1	4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
37.	январь	15.01.24	Групповые занятия	1	4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
38.	январь	15.01.24	Групповые занятия	1	4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
39.	январь	22.01.24	Групповые занятия	1	4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Создание социальной рекламы
40.	январь	22.01.24	Групповые занятия	1	4.1.1. Социальная реклама	МБОУ Лицей №3	Создание социальной рекламы
41.	январь	29.01.24	Групповые занятия	1	4.1.2. Социальный плакат	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
42.	январь	29.01.24	Групповые занятия	1	4.1.2. Социальный плакат	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
43.	февраль	05.02.24	Групповые занятия	1	4.1.2. Социальный плакат	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
44	февраль	05.02.24	Групповые занятия	1	4.1.2. Социальный плакат	МБОУ Лицей №3	Создание социальных плакатов
45.	февраль	12.02.24	Групповые занятия	1	4.1.2. Социальный плакат	МБОУ Лицей №3	Создание социальных плакатов
46.	февраль	12.02..24	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
47.	февраль	19.02..24	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
48.	февраль	19.02.24.	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
49.	февраль	26.02.24	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Подготовка волонтерского мероприятия
50.	февраль	26.02.24	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Подготовка волонтерского мероприятия

51.	март	04.03.24	Групповые занятия	1	4.2. Технология организации волонтерской деятельности	МБОУ Лицей №3	Подготовка волонтерского мероприятия
52.	март	04.03.24	Групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
53.	март	11.03.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
54.	март	11.03.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
55.	март	18.03.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
56	март	18.03.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
57.	март	23.03.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
58	апрель	3.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм

					явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		работы по ЗОЖ
59.	апрель	03.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
60	апрель	10.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
61.	апрель	10.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
62.	апрель	17.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
63.	апрель	17.04.24	Групповые занятия	1	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	МБОУ Лицей №3	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
64.	апрель	24.04.24	Групповые занятия	1	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ Лицей №3	Тематический контроль
			Групповые занятия		4.4. Современные формы проведения мероприятий	МБОУ Лицей №3	Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных

					профилактической направленности		явлений в молодежной среде
65.	май	08.05.24	Групповые занятия	1	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ Лицей №3	Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
66.	май	15.05.24	Групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ Лицей №3	Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
67	май	19.05.24	Групповые занятия	1	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ Лицей №3	Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
68	май	22.05.24	Групповые занятия	1	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ Лицей №3	Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
			Групповые занятия		6. Итоговая аттестация	МБОУ Лицей №3	Собеседование
			Групповые занятия		6. Итоговая аттестация	МБОУ Лицей №3	Отчет о проделанной работе

## **Приложение 2**

### **Журнал учёта активности волонтеров**

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- ☐ в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- ☐ сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- ☐ насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

## Журнал учёта активности волонтёров

### Приложение 3.

#### *Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения*

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

#### *подростков в волонтёрскую деятельность*

Мероприятие по привлечению подростков в волонтёрскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров.* Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтёрами;

2- ый этап – проведение встречи;

3- ый этап - запись волонтёра

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

- ☐ возраст участников встречи;
- ☐ время, отведённое на проведение мероприятия;
- ☐ технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

*Для проведения 2- го этапа* следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- ☐ ☐ Приветствие;
- ☐ ☐ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтёрской организации школы;
- ☐ ☐ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
  - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
  - рассказ о направлениях деятельности волонтёрского движения в школе;
- ☐ ☐ Выступления участников волонтёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтёрских мероприятиях;
- ☐ ☐ Проведение ролевой игры;
- ☐ ☐ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (*3-ий этап*) следует предложить записаться в волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

#### *Размещение информации в Интернете*



Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести *сайт волонтерской организации*;

- ☐ ☐ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- ☐ ☐ сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- ☐ ☐ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- ☐ ☐ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

### Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя  
обучающегося \_\_\_\_\_

Год  
обучения \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	к концу обучения по программе
1.	<b>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптируется в среде сверстников;</li> <li>• проявляет свои лидерские качества;</li> <li>• вызывает интерес и может вести за собой сверстников</li> </ul>	<b>Оценивается:</b> <b>1. внимание,</b> <b>2. активность,</b> <b>3. лидерство</b>	<p>Используется <b>метод наблюдения</b> за поведением подростка.</p> <p>Уровень <b>внимания</b> определяется:</p> <p><input type="checkbox"/> по включенности в процесс беседы,</p> <p><input type="checkbox"/> по концентрированности</p> <p>внимания на обсуждаемом вопросе.</p> <p><b>Активность</b> в познавательной деятельности оценивается:</p> <p><input type="checkbox"/> по активному участию в предлагаемой беседе:</p> <p><input type="checkbox"/> или дискуссии.</p> <p><b>Лидерство</b> оценивается:</p>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <p><input type="checkbox"/> подросток раскрылся, проявил лидерские качества;</p> <p><input type="checkbox"/> является активным</p> <p>участником многих волонтерских мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет быть интересным для сверстников</p>	<p><input type="checkbox"/> управляет своим вниманием,</p> <p><input type="checkbox"/> активно мыслит и действует,</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет себя в волонтерской деятельности</p>

			<input type="checkbox"/> по первичным проявлениям  в отборочных мероприятиях; <input type="checkbox"/> умению взаимодействовать в группе; <input type="checkbox"/> уверенностью в действиях.		
2.	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество	Оценивается: <input type="checkbox"/> уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; <input type="checkbox"/> представления подростка о волонтерской деятельности; <input type="checkbox"/> жизненный опыт;	Владеет: <input type="checkbox"/> базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; <input type="checkbox"/> ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; <input type="checkbox"/> проявляет способность неординарно и интересно мыслить; <input type="checkbox"/> проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности	– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; <input type="checkbox"/> умеет пользоваться специальными терминами; <input type="checkbox"/> может успешно выполнять поставленные задачи.  <i>Творческий показатель</i> определяется: <input type="checkbox"/> умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; <input type="checkbox"/> умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; <input type="checkbox"/> <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности.  О положительной динамике

					<p>изменения интеллектуальной активности подростков можно судить</p> <p><input type="checkbox"/> по изменению культуры речи,</p> <p><input type="checkbox"/> письма.</p>
3.	<p><b>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</b></p>	<p><b>1. готовность,</b></p> <p><b>2. включенность</b></p> <p><b>3. контактность, умение расположить к себе</b></p>	<p>Оценивается:</p> <p><input type="checkbox"/> уровень готовности к обучению,</p> <p><input type="checkbox"/> внутренней включенности в обсуждаемую тематику.</p>	<p>- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; проявляет себя на занятиях;</p> <p>- осознаёт свою роль в волонтерской деятельности;</p> <p>- отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.</p>	<p>- понимает актуальность и значимость своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.</p>