

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Петровского городского округа
МБОУЛ №3

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Тарала Т.Ф. Тарала
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
А.В. Сторчак
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа платных дополнительных образовательных услуг
по курсу «Адаптация детей к условиям школьной жизни»
На 2023-2024 учебный год

г. Светлоград, 2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа по подготовке детей к обучению в школе разработана для будущих первоклассников и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО по организации учебного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края в 2023-2024 учебном году, автор Стрельникова Л.Н.
3. Приказ от 25.07.2014г. №784-пр «Об утверждении примерного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
4. Учебный план МБОУЛ №3 на 2023-2024 учебный год.
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУЛ №3 г. Светлограда.
6. Программа по подготовке детей к обучению в школе «В школу с радостью».
7. Программа по подготовке детей к обучению в школе «АБВГДейка».
8. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке.
9. Готовность к школе. Руководство практического психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной/.
10. Кряжева Н.Л. Развитие Эмоционального мира детей.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.В.. Программа дошк. подготовки по математике детей 6 лет.
12. Программа развивающего обучения по математике, Т.И. Феценко.

Проблема готовности ребенка к обучению в школе приобрела в настоящее время особое значение. Связано это, с рядом различных причин: в каком возрасте лучше начинать обучение, когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на его здоровье, как лучше учить?

Принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») - это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Данные программы составлены с учетом возрастных особенностей детей пяти - шестилетнего возраста и включают следующие разделы:

- программа психологической подготовки дошкольников к обучению;
- программа математической подготовки дошкольников;
- программа работы по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

Каждый из предложенных разделов включает примерное тематическое планирование, краткие методические рекомендации для учителя и описание практических занятий. Занятия целесообразно проводить в игровой форме. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 минут. Каждый из разделов программы рассчитан на 24 занятия.

Работа по подготовке детей к школе может быть организована в различных режимах в соответствии с рекомендациями, данными в инструктивно-методическом письме Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О подготовке детей к школе» от 22.06.97 года №990/14-15:

Данная программа позволяет учителю осуществлять работу по подготовке детей к школе как не посещающих, так и посещающих детский сад, в предложенных режимах, исходя из условий и уровня подготовленности детей, включая в работу, как все разделы программы, так и те, которые он считает наиболее необходимым.

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания

стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Раздел II. III. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь:**

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов

Используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности обучающихся

С целью проведения *текущего оценивания* используются следующие методы оценивания:

- *наблюдение* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- *оценка процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе);
- *тестирование*;
- *оценка открытых ответов* (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных;
- *оценка закрытых или частично закрытых ответов*, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- *оценка результатов рефлексии* учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Для оценки личностных результатов используются следующие методики:

1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
2. Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина).
3. Проба на познавательную инициативу.

4. Самооценка младших школьников знаний ими правил нравственного поведения и их выполнение (Г. И. Веденеева).

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) проводится:

- как оценка результата выполнения *специально сконструированных* диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.);
- как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами *учебных предметов*;
- как оценка *результата* выполнения *комплексных* заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Раздел III. Содержание программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- программа психологической подготовки дошкольников к обучению;
- программа математической подготовки дошкольников;
- программа работы по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

Октябрь- апрель

Один раз в неделю по три занятия – 72 занятия за весь курс.

Продолжительность занятия – не более 30 минут

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Психологическая подготовка дошкольников (24 занятия)

Программа предназначена школьным учителям начальных классов для проведения систематических занятий с дошкольниками по развитию их эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуальной и межличностной сферы. Эти компоненты составляют так называемую психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Такая подготовка позволяет вовремя выявить и устранить факторы, которые могут помешать успешности школьной адаптации.

Занятия целесообразно проводить по 30 минут в игровой форме. При необходимости возможны замена каких-либо упражнений, дополнение новыми перестановка тем в плане. Программа рассчитана на 24 занятия, которые проводятся в течение всего учебного года (*октябрь-апрель*) по 1 разу в неделю.

Программа включает следующие тематические блоки: личностной, социально-психологической, волевой и интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Для работы каждому ребенку надо иметь на столе: альбом для рисования, карандаши простой и цветные, 2-х цветные сигнальные карточки, ножницы.

Математическая подготовка дошкольников (24 занятия)

Программа данного курса реализует проблемы преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Призвана решить задачу математической подготовки детей к школе.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению детей, счету. Между тем наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Таким образом, основными **задачами** курса являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), зрительного восприятия, пространственного представления.
4. Развитие речи, умение обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения).
6. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Эти задачи решаются в порядке ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, упражнением на различение и выделение предметов и множеств.

Введение в курс математических отношений

Введение детей в мир математических отношений начинается с изучения величины и свойств их отношений в ходе решения задач. Все задачи решаются в предметно-практическом плане с реальными физическими телами, носителями тех или иных величин. В простейшем случае задача воспроизведения величины решается непосредственно уравниванием. Действуя с различными предметами, пытаясь заменить один предмет другим, подходящим по заданному признаку, дети выделяют те свойства, для которых можно установить отношения равно, не равно, больше, меньше. Таким образом, дети знакомятся с длиной, массой, площадью, объемом. Полученные отношения моделируются сначала с помощью предметов. Графически (отрезками), затем буквенными формулами. Решая задачу воспроизведения величины по ее известным частям и моделируя соответствующие действия, дети исследуют отношения части к целому. Таким образом, осознанно усваиваются действия сложения и вычитания.

Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (24 занятия)

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. др.

Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Программы работы по укреплению мускульной силы руки и пальцев

1. Штриховка (тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Раздел IV. Календарно - тематическое планирование

Психологическая подготовка дошкольников (24 занятия)

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во занятий	Дата
1	Мы идём в школу.	1	
2	Я и моя семья.	1	
3	Дружная семья.	1	
4	Наши любимые животные.	1	
5	Любимая игрушка.	1	
6	Сказка начинается...	1	
7	Цветик-семицветик.	1	
8	Деревья-Характеры.	1	
9	Волшебные зеркала.	1	
10	Настроение.	1	
11	Маленький скульптор.	1	
12	Сочувствие.	1	
13	«Золотые» слова.	1	
14	Мы идём в поход.	1	
15	То, что мы видим. То, что мы слышим.	1	
16	«Заколдованный принц».	1	
17	Путешествие в страну Сообразилю.	1	
18	Веселые буквы.	1	
19	Веселые цифры.	1	
20	Радуга-дуга.	1	
21	Путешествие в Вообразилю.	1	
22	Сочиняем сказки.	1	
23	Играем в школу.	1	
24	Психологический тест.	1	
	ИТОГО	24	

Математическая подготовка дошкольников (24 занятия)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во занятий	Дата
1	Организация. Сравнение предметов. Одинаковые по цвету, форме.	1	
2	Свойство предметов. Сравнение по длине, ширине, площади, объёму.	1	
3	Равны не равны. Признаки предметов.	1	
4	Выделение мерки. Знакомство с тетрадью.	1	
5	Пространственные представления.	1	
6	Больше. Меньше.	1	
7	Ряд величин. Комплектование групп. Сравнение групп величин.	1	

8	Один-много. Число 1.	1	
9	Число 2. Пара.	1	
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	
11	Отрезок. Луч.	1	
12	Число 3. Треугольник.	1	
13	Замкнутые и незамкнутые линии. Пространственные отношения: спереди-сзади, сверху-снизу.	1	
14	Ломаная линия. Многоугольник. Предметное моделирование.	1	
15	Число 4. Объединение предметов. Выполнение операций сложения. Знак +.	1	
16	Уменьшение количества предметов. Выполнение операций вычитания.	1	
17	Число 5,6. Умение находить на числовом отрезке.	1	
18	Временные представления: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Предметное и числовое уравнивание.	1	
19	Число 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Работа с числовой прямой.	1	
20	Дни недели. Времена года. Год.	1	
21	Понятие – «задача». Решение задач.	1	
22	Число 8, 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
23	Решение задач с введением понятий части и целое.	1	
24	Число 10. Место на числовой прямой. Понятие о бесконечности числовой прямой.	1	
	ИТОГО	24	

Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (24 занятия)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во занятий	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	1	
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	1	
3	Наклонная линия, круг, овал.	1	
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	1	
5	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.	1	
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	
7	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	1	
8	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	1	
9	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	1	
10	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с	1	

	направляющей линией.			
11	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	1		
12	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	1		
13	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	1		
14	Работа в тетради с направляющей линией.	1		
15	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	1		
16	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	1		
17	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1		
18	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	1		
19	Удлиненные линии с петлёй внизу,верху.	1		
20	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1		
	Работа с пластилином			
21	Лепка «ежа»	1		
22	«Вишня»	1		
	Конструирование			
23	«Домик» из геометрических фигур	1		
	Рисование			
24	Рисуем прозрачные шары	1		
	ИТОГО	24		